



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 12 im. Zygmunta Glogera

w Białymstoku

rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp i podstawowe pojęcia z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego.
- II. Podstawy prawne programu.
- III. Charakterystyka programu.
- IV. Adresaci programu.
- V. Cele ogólne i szczegółowe kształcenia w zakresie doradztwa zawodowego.
- VI. Metody i formy pracy.
- VII. Plan działań w roku szkolnym 2021/2022.
- VIII. Zadania poszczególnych nauczycieli.
- IX. Efekty działań w zakresie doradztwa zawodowego.
- X. Ewaluacja programu.

I. WSTĘP I PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU ORIENTACJI, PORADNICTWA I DORADZTWA ZAWODOWEGO

Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Wewnątrzszkolny System Doradztwa, realizowany na terenie szkoły jest systemem doradczym, który stwarza możliwości i pomaga w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. Planowanie kariery zawodowej i pierwsze decyzje edukacyjno zawodowe to okres przypadający na lata szkoły podstawowej. W naturalny sposób szkoła jest więc środowiskiem, które ma bezpośredni wpływ na te decyzje, powinna wspierać rodziców i świadczyć pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty oraz metody pracy.

SŁOWNIK POJĘĆ ZAKRESU ORIENTACJI, PORADNICTWA I DORADZTWA ZAWODOWEGO.

WAWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

PREORIENTACJA ZAWODOWA obejmuje ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

ORIENTACJA ZAWODOWA obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.

DORADZTWO ZAWODOWE obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielanie informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

INFORMACJA ZAWODOWA obejmuje zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego ucznia oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

PORADNICTWO ZAWODOWE obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących uczniowi w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

ZAWÓD- wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie.(po. J. Szczepański)

PREFERENCJE ZAWODOWE– emocjonalne, uczciwe nastawienie ku pewnym zawodom, niezwyfikowane przez doświadczenie i wiedzę o możliwościach uzyskania odpowiedniego przygotowania zawodowego i trudnościach wykonywania zawodu. Preferencje zawodowe są wskaźnikiem postrzegania i oceny pewnych zawodów jako godnych uzyskania, czemu nie zawsze towarzyszy wiedza o istotnej wartości i trudnościach zawodowych. Najczęściej preferencje zawodowe dotyczą zawodów uznawanych za atrakcyjne i cieszących się wysokim prestiżem.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

WYBRANE REGULACJE PRAWNE DOTYCZĄCE DORADZTWA EDUKACYJNO - ZAWODOWEGO

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

3. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
7. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

W roku szkolnym 2021/2022 doradztwo zawodowe jest realizowane klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego jak również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie.

III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces doradczy.

Proponowane w programie działania pozwolą uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć młodzieży oraz rodzicom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Do realizacji programu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej należy wykorzystać :

- wycieczki do szkół ponadpodstawowych;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie konkursów zawodoznawczych;
- udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, dni otwarte, lekcje pokazowe w szkołach ponadpodstawowych, warsztaty umiejętności praktycznych;
- wycieczki do firm i zakładów pracy.

Działania zaplanowane w WSDZ będą prowadzone i realizowane w ramach:

- lekcji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII;
- lekcji przedmiotowych;
- godzin wychowawczych;
- zajęć pozalekcyjnych.
- działań zawodoznawczych realizowanych na dodatkowych spotkaniach prowadzonych przez specjalistów.

IV. ADRESACI PROGRAMU

Program przeznaczony jest do realizacji w Szkole Podstawowej nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku. WSDZ obejmuje działania kierowane do uczniów, nauczycieli, pedagogów szkolnych, psychologa i rodziców.

Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi, takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Białymstoku, Centrum Kształcenia Ustawicznego, szkoły ponadpodstawowe i zakłady pracy.

V. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Cele ogólne:

- przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu;
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia);
- posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne);
- rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, zna odpowiednie dla siebie style uczenia się;
- rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne);
- prezentuje postawę szacunku do pracy;
- zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu;
- rozwija umiejętność podejmowania decyzji;
- jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata;
- zna system kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół;
- zna zasady rekrutacji do szkoły i terminarz rekrutacyjny;
- zna źródła informacji edukacyjnych i zawodowych, ma dostęp do tych informacji.

VI. METODY I FORMY PRACY

Formy adresowane do uczniów:

- badania predyspozycji osobowościowych i zainteresowań;
- indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją;
- warsztaty grupowe pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej;
- zajęcia grupowe nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, radzenia sobie ze stresem;
- zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, np.: filmy zawodowe;

- realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- wycieczki do zakładów pracy;
- udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
- udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego.
- wywiady (spotkania z ciekawymi ludźmi)

Formy adresowane do rodziców uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły;
- zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów;
- udostępnianie informacji dotyczących zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Formy adresowane do nauczycieli:

- udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.

Metody pracy:

- metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe), wspólna praca nad rozwiązaniem problemu;
- drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty;
- metoda testowa;
- metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu w celu zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
- gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
- treningi komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

VII. PLAN DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2021/22

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem działań WSDZ:

1. Preorientacja zawodowa dla dzieci w wieku przedszkolnym powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw, np. „Kto to zrobił?” (dzieci wspólnie z nauczycielem identyfikują osoby i zawody, „Jedziemy autobusem” (Kto prowadzi? Kto wyprodukował...? Kto posprzątał...?).

Plan preorientacji zawodowej w roku szkolnym 2021/22 w oddziałach przedszkolnych

Lp.	Tematyka zagadnienia	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Integracja grupy	Zabawy integracyjne: „Witam wszystkich tych, którzy...”, „Kłębek”, „Iskierka przyjaźni...”	wrzesień 2021	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
2.	O sobie samym	Przedstawienie się na forum grupy przedszkolnej, rozmowa na temat swego wyglądu, doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała na podstawie opowiadania „Jaki jestem” Anny Onichimowskiej, podawanie różnych danych o sobie. Zabawa „Imię i gest”.	wrzesień 2021	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
3.	Moje mocne strony Co potrafię robić dobrze?- moje portfolio.	Dyskusja z wykorzystaniem metody aktywizującej „Burza mózgów” Wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu.	Wrzesień 2021	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
4.	Poznajemy różne zawody: policjant, lekarz, strażak	Odgrywanie scenek dramowych, wzywam pomoc w nagłych wypadkach- ćwiczenia praktyczne z	wrzesień 2021 kwiecień	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych

Szkoła Podstawowa Nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku

		wykorzystaniem telefonu zabawki. Oglądanie filmików edukacyjnych na kanale Youtube.	2022	
5.	Spotkania z ciekawymi ludźmi	Przybliżenie dzieciom informacji o wykonywaniu różnych zawodów przez pracowników szkoły itp.	Cały rok 2021/22	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
6.	Poznajemy specyfikę pracy chemika	Realizacja innowacji „Sówki w krainie eksperymentów”	Cały rok	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
7.	Higiena jamy ustnej – spotkanie z pielęgniarką szkolną	Zajęcia na temat higieny jamy ustnej przeprowadzone przez pielęgniarkę. Zabawa ruchowa przy piosence „Szczotka, pasta”	listopad 2021	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
8.	Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą. Poznanie zjawisk atmosferycznych oraz zawodów związanych z analizą i obserwacją zmian zachodzących w pogodzie (pogodynka, meteorolog).	Film edukacyjny pt. „Szkoła meteorologii”	grudzień 2021- luty 2022	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
9.	Zawody moich rodziców i dziadków	Konkurs plastyczny „Zawody, w których pracują moi rodzice/ dziadkowie”	grudzień 2021	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
10.	Kim chcę być jak dorosnę?	Rozmowa z wykorzystaniem atrybutów przypisanych pewnym zawodom, przy pomocy pacynek.	styczeń 2022	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
11.	Z wizytą w bibliotece szkolnej – zajęcia biblioteczne	Zajęcia w bibliotece szkolnej	styczeń 2022	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
12.	O pracy listonosza	Obejrzenie wywiadu na kanale Youtube z listonoszem- „To ciężka praca, ale daje satysfakcję”, adresowanie kopert	luty 2022	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych
13.	Jesteśmy detektywami	Słów kilka o pracy detektywa – zapoznanie	marzec 2022	Wychowawcy oddziałów

		z opowiadaniem B. Szelałowskiej „Czary wiosennej wróżki-wiosenni detektywi”- Spacer z lupami- „W poszukiwaniu oznak wiosny”.		przedszkolnych
14.	Kto to wolontariusz?	Spotkania z członkami Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok 2021/22	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych

2. Orientacja zawodowa dla klas I–III szkoły podstawowej, której celem jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Plan preorientacji zawodowej w roku szkolnym 2021/22 w klasach I-III

Lp.	Tematyka zagadnienia	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Integracja grupy	Zabawy integracyjne	wrzesień 2021	Wychowawcy kl 1-3
2.	O sobie samym	Przedstawienie się na forum klasy	wrzesień 2021	Wychowawcy kl 1-3
3.	Moje mocne strony	Rozmowa - Co potrafię robić dobrze.	październik 2021	Wychowawcy kl 1-3
4.	Poznajemy różne zawody: policjant, lekarz, strażak	Odgrywanie scenek dramatycznych, wzywam pomoc w nagłych wypadkach-ćwiczenia	listopad 2021/ kwiecień 2022	Wychowawcy kl 1-3
5.	Spotkania z ciekawymi ludźmi	Przybliżenie dzieciom informacji o wykonywaniu różnych zawodów przez pracowników szkoły,	cały rok 2021/22	Wychowawcy kl 1-3
6.	Higiena jamy ustnej	Zajęcia na temat higieny jamy ustnej	grudzień 2021/marzec 2022	Wychowawcy kl 1-3
7.	Zawody moich rodziców i dziadków	Konkurs plastyczny „Zawody, w których pracują moi rodzice/dziadkowie”	styczeń/luty 2022	Mariola Miron-Szkubel I.Grzybowska

8.	Kim chcę być jak dorosnę?	Rozmowa z wykorzystaniem atrybutów przypisanych pewnym zawodom	maj 2022	Wychowawcy kl 1-3
9.	Kto to wolontariusz?	Spotkania z członkami Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok 2021/22	Wychowawcy kl 1-3
10.	Matematyka-kto w pracy liczy, mierzy, waży?	Udział w projekcie.	I półrocze (wrzesień-styczeń)	Mariola Miron-Szkubel

Klasy III realizują projekt Matematyka-Kto w pracy liczy, mierzy i wż

3. Orientacja zawodowa dla klas IV–VI szkoły podstawowej, której celem jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Plan preorientacji zawodowej w roku szkolnym 2021/ 22w klasach IV-VI

L.p.	Tematyka zagadnienia	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Moje mocne strony	Zajęcia wychowawcze	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI
2.	Moje zainteresowania i pasje	Zajęcia wychowawcze	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI
3.	Komunikacja interpersonalna	Zajęcia wychowawcze	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI
4.	Kim będę w przyszłości?	Zajęcia wychowawcze	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI
5.	W świecie zawodów	Zajęcia wychowawcze	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI
5.	Spotkania z ciekawymi ludźmi	Spotkanie z przedstawicielami zawodów	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI
7.	Jak się uczyć?	Zajęcia edukacyjne	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI, specjaliści
8.	Planowanie własnego	„Mam tę moc”- zajęcia	cały rok	Wychowawcy kl. IV-VI

Szkoła Podstawowa Nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku

	rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych		
--	--	---	--	--

4. Doradztwo zawodowe dla klas VII–VIII szkoły podstawowej, którego celem jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

***Plan doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII
w roku szkolnym 2021/22***

L.p.	Tematyka zagadnienia	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	1. Co to jest doradztwo zawodowe. 2. Moje mocne i słabe strony. 3. Moje zdolności. 4. Moje zainteresowania. 5. Zawody w moim otoczeniu. 6. W świecie zawodów. 7. Predyspozycje zawodowe. 8. Postawa przedsiębiorczości. 9. Rola pracy w życiu człowieka. 10. Rynek pracy.	Zajęcia z doradztwa zawodowego realizowane w klasie VII	cały rok	Doradca zawodowy
2.	1. Klasyfikacja zawodów. 2. Temperament a praca. 3. System edukacji w Polsce. 4. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy. 5. Wymagania pracodawców, a moje umiejętności. 6. Zawody przyszłości. 7. Autoprezentacja. 8. Planowanie kariery zawodowej. 9. Oferta szkół ponadpodstawowych w Białymstoku. 10. Dokumenty potrzebne przy rekrutacji	Zajęcia z doradztwa zawodowego realizowane w klasie VIII	cały rok	Doradca zawodowy
3.	Badania predyspozycji osobowościowych i zainteresowań uczniów klas ósmych prowadzone przez	Testy psychologiczne, porady indywidualne	I semestr	Pedagog, wychowawcy klas

	pracowników PPP			
4.	Spotkania z ciekawymi ludźmi	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	cały rok	Zespół ds. doradztwa zawodowego, wychowawcy klas
5.	Uczestnictwo w Tygodniu na Rzecz Kariery	Udział uczniów w dniach otwartych, warsztatach, konkursach itp.	cały rok	Pedagog, zespół ds. doradztwa zawodowego, wychowawcy klas
6.	Prezentacja oferty szkoły ponadpodstawowej	Prezentacje multimedialne, spotkania z przedstawicielami szkół	cały rok	Wychowawcy klas
7.	Organizacja spotkania uczniów klas VIII z pracownikiem Urzędu Pracy	Spotkanie z pracownikiem Urzędu Pracy	cały rok	Pedagog, zespół ds. doradztwa zawodowego
8.	Przygotowanie spotkania informacyjnego dla rodziców uczniów klas VIII „Przed wyborem szkoły ponadpodstawowej”	Spotkanie z rodzicami	marzec - kwiecień	Pedagog, zespół ds. doradztwa zawodowego
9.	Udzielanie indywidualnych porad uczniom, rodzicom oraz wspieranie wychowawców w orientacji zawodowej uczniów.	Porady, konsultacje	cały rok	Specjaliści, wychowawcy klas, doradca zawodowy

VIII. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH NAUCZYCIELI:

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

Szkoła Podstawowa Nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele - wychowawcy świetlicy szkolnej

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów.

Zadania nauczycieli przedmiotów:

- wprowadzanie elementów orientacji edukacyjnej i zawodowej do lekcji przedmiotowych;
- powiązanie treści przedmiotowych z możliwymi kierunkami kształcenia i zawodu;
- wskazywanie korelacji treści przedmiotowych z praktyką zawodową;

Szkoła Podstawowa Nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku

- promowanie swojego przedmiotu w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych;
- informowanie o ścieżkach kształcenia prowadzących do zawodów;

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Propozycja tematów z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I -VIII w ramach nauczanych przedmiotów

Edukacja wczesnoszkolna	1. Dlaczego ludzie pracują? 2. Zawody, które wykonują moi rodzice i krewni. 3. Czy wszystkie zawody są ważne i potrzebne?
Zajęcia komputerowe	1.Wykorzystanie technologii informacyjnych w różnych zawodach. 2.Praca zespołowa na lekcji, jako umiejętność przydatna w przyszłej pracy. 3.Wyszukiwanie, selekcjonowanie informacji dotyczących różnych zawodów. 4.Ukazanie roli e-learningu, jako formy zdobywania wiedzy.
Język polski	1.Omówienie, przedstawienie w formie pisemnej charakteru pracy w różnych zawodach. 2. Skuteczna komunikacja interpersonalna. 3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 4. Autoprezentacja. 5. Tworzenie pism np. podanie, prośba, ogłoszenie, list.
Matematyka	1.Wykorzystanie umiejętności z poszczególnych działów matematyki w pracy przedstawicieli różnych zawodów. 2.Przedstawienie zawodów, w których przydatne są zainteresowania matematyczne: księgowy, makler giełdowy, ekonomista. 3.Wykorzystywanie wykresów i zestawień w celu prezentacji wyników zadań (np. zadań dotyczących różnych zawodów).
Języki obce	1. Słownictwo dotyczące pracy i różnych zawodów. 2. Umiejętności niezbędne w przyszłej pracy. 3. Prezentacja filmów o zawodach w języku obcym.
Przedmioty przyrodnicze	1.Stan zdrowia i choroby człowieka a możliwość pracy w wybranych zawodach. 2.Planowanie dnia i organizowanie pracy własnej. 3.Zapoznanie z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii, genetyki.
Historia	1.Przedstawienie zawodów związanych z historią, archiwistyką polityką, dyplomacją. 2.Zjawisko emigracji politycznej i zarobkowej. 3.Historia przemysłu.

	4. Przemiany polityczne i gospodarcze
Wychowanie fizyczne	1.Opracowanie rozkładu dnia ucznia z uwzględnieniem właściwych proporcji między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym. 2.Sprawność fizyczna jako warunek wykonywania niektórych zawodów.
Wychowanie do życia w rodzinie	1.Role społeczne pełnione przez ludzi w różnych okresach życia. 2.Instytucje, pracownicy działający na rzecz rodziny. 3.Poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
Muzyka	1.Zawody związane z muzyką. 2.Muzyka, jako praca i rozrywka.
Plastyka	1.Zawody związane z malarstwem, rysunkiem, grafiką, rzeźbą. 2. Prawa autorskie twórców.
Technika	1.Praca zawodowa z wykorzystaniem maszyn i urządzeń technicznych. 2.Organizacja miejsca pracy i szacowanie czasu trwania wykonywanych zajęć. 3.Narzędzia wykorzystywane do prac ręcznych. Sprawność manualna.

IX. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

- dokonać adekwatnej samooceny
- rozpoznać swoje mocne i słabe strony
- wymienić własne zdolności, zainteresowania i umiejętności
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno - zawodową
- analizować źródła informacji edukacyjno - zawodowej
- wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego predyspozycjami
- współpracować w zespole
- rozwiązywać konflikty powstające podczas pracy zespołowej
- skutecznie się zaprezentować
- sprawnie się komunikować
- przewidzieć skutki swoich działań
- zachowują się asertywnie
- dostosowuje się do zmian
- sporządzać CV i list motywacyjny

X. EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego opiera się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podejmowanych działań. Wykorzystane będą następujące formy ewaluacji: obserwacja, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza efektów pracy na zajęciach (dzienniki lekcyjne).